

# 全国U15バスケットボール選手権大会

## JBA推薦チームの導入について

- |   |             |
|---|-------------|
| <b>1. 育成世代の改革はなぜ行われているか</b>                       | … P 2 - 19  |
| <b>2. 育成マインドの醸成</b><br>～なぜU15選手権にJBA推薦出場枠を設置するのか～ | … P 20 - 31 |
| <b>3. JBA推薦チーム応募に必要な項目・基準・注意点</b>                 | … P 32 - 51 |
| <b>4. JBA推薦チーム決定に至る方法論・スケジュール</b>                 | … P 50 - 53 |
- \* 応募用紙（見本）：ヒアリングシート、様式①～④

# 1. 育成世代の改革はなぜ行われているか

- 全国U15選手権大会はなぜ設置されたか
- 全国U15選手権大会にJBA推薦チーム出場枠をなぜ設置したか

## ■ 日本バスケットボールの強化育成を全体的に見直すことが必要だった

⇒ 育成の課題が存在していた

### 1. ポジショニング

- 選手のポジション（ガード・フォワード・センター）が早期に決められている。
- その理由は勝利に繋がりやすくなるためである。
- 選手は特定の役割の技術しか習得できない場合が見られる。
- 現代のバスケットボールはポジションが明確でなく、オールラウンドな役割が求められている

### 2. セレクション

- U15世代では早熟の選手たちに多くのプレータイムが与えられている現状がある。
- 身長価値が低く捉えており、身長は低い技術に優れる選手を選考しがち。
- サイズアップが日本の大きな課題として捉えられていた。

### 3. 大人（指導者・保護者）が勝利にこだわる考え方を強く持っている

- ゾーンディフェンス、ゾーンプレスの戦術を使えば、対応力の低い年代では勝利を得られる。しかし、選手の将来の土台となる基本技術、基本プレーは身につけにくい。
- 特定選手が多く出場（補欠の増加、オーバーユースによる障害、過度の期待によるバーンアウトなどの問題へ繋がる）
- 目前の勝利が大切で、ビッグマンの育成を地道に行うことができない。

## ■ 育成世代における問題

- 系統的でない指導
- 過剰な競争
- 練習が少ない
- 大人と同じ競技スケジュール
- 大人と同じトレーニングプログラム
- 大人と同じ練習量
- 男子と女子の年代におけるトレーニング内容が同じ（発達には女子が早い）
- 過程（取り組み方）より結果（勝敗）に焦点がある
- 精神的に未熟な選手への過度の要求
- 保護者のクレーム、結果が大切という価値観



解決施策の検討・実行

## ■ 育成方針（育成世代で重要視すべき考え方）

- 年代毎(習熟別) に練習内容を変える（技術・戦術練習の割合、量・質）
- ゲームを多く経験すること→トーナメントではなくリーグ戦文化
- バasketボールを楽しませて将来に繋げる
- トライ&エラーをさせる
- 技術を学ぶ年代 = 認知判断を伴う技術練習を多く、戦術練習の割合
- 能力別（飛び級）の環境 = 育成センターU12/U14/U16
- 世界を目指した指導 = 誰もがオールラウンドプレイヤーを目指す
- 年代別指導（ラーニングエイジ） = 習熟度別に、易→難
- 勝利至上でない = 勝利のとらえ方 = 結果だけではなく過程に焦点を当てる
- 障害を引き起こさない、バーンアウトさせない
- LTAD（長期選手育成理論）を考慮
- 人間教育、人格形成 = 人間力向上なくして競技力向上なし
- 保護者教育 = 家庭でも選手がポジティブに成長（栄養・精神的サポート）
- スポーツ医科学の利用

育成世代の選手にこれらを経験させていく環境づくり



実行していけば

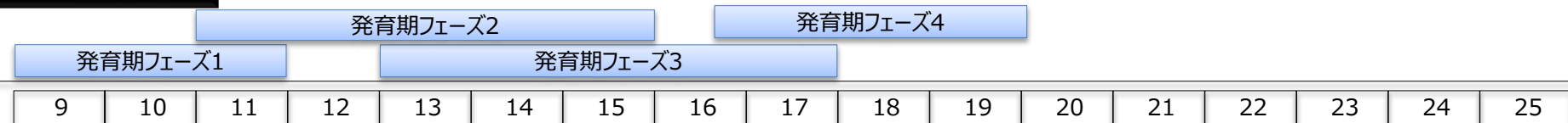
将来は質の違ったプレイヤーが育成される

# LTAD・PHVモデルと代表活動・日常活動の関係

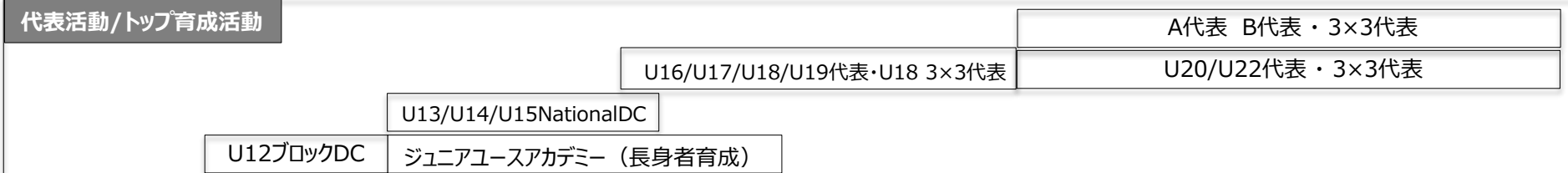
## LTADモデル



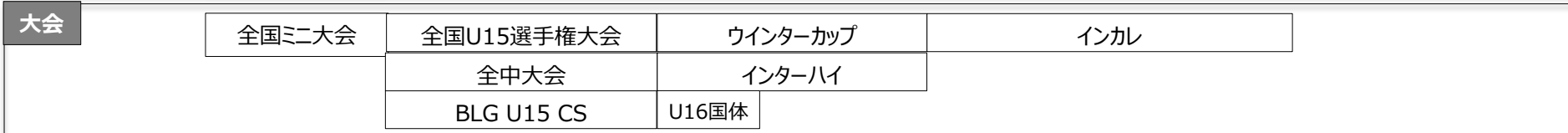
## PHVモデル



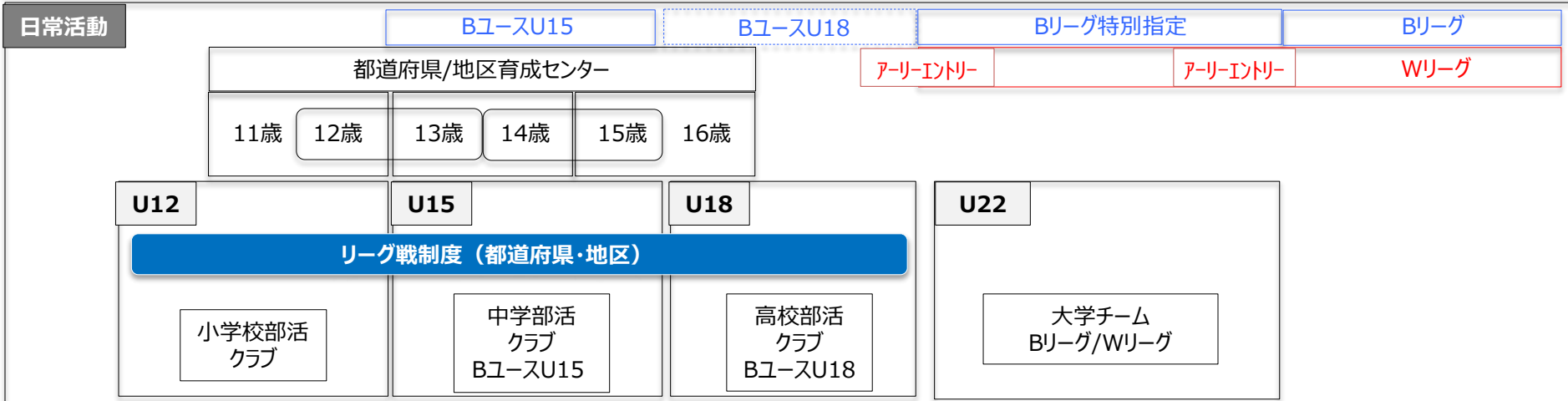
## 代表活動/トップ育成活動



## 大会



## 日常活動



## ■ 育成世代の目標とする環境整備のコンセプト

- 試合数確保 → 登録者に試合環境を。負けても試合がある仕組み：リーグ戦
- 能力別 → リーグ戦階層化による拮抗したゲームとなりうる環境整備  
→ 育成センターで素質・能力ある選手の成長スピード上げる
- 各年代でチームが動く → 各年代で主役となる

## ■ U12 : 楽しさの追求

- ・子どもたちにバスケットボールを触れさせる。
- ・楽しさを伝え、バスケットボールを好きになってもらう。
- ・基礎基本を伝え、上手になる方法論を伝える。

## ■ U15 : 個の育成

- ・個人技術/個人戦術を系統的に学び将来の土台を築く。
- ・徐々にバスケットボールの専門化を進めていく。
- ・少しずつ強化層と普及層が分かれ始める。

## ■ U18 : 強化層（世界基準を日常に）・普及層（楽しめる環境構築）の両面

- ・バスケットボールの戦術も緻密となり、より高度な専門化。プロへの前段階。
- ・普及層（楽しむ）と強化層（高い競技性）は明確に分かれていく。

## ■ U22 : 強化層の育成（世界基準を日常に）

- ・長身者のトップレベルへの適応



## ■ 5つの育成改革施策

1. 育成センター
2. リーグ戦制度
3. 大会整備
4. 指導者教育
5. マンツーマン推進（※2015年度より先行実施）

## ■ 強化・育成的視点と普及的視点とは？

- ・ 育成年代である22歳以下は強化、育成、普及の視点で考える必要がある。
- ・ 年代が進む（U12→U22）につれて重点要素は変化する。
  - ① 育成から強化が強まっていく : 結果を求められる年代に近づいていく
  - ② 強化層と普及層が分離していく : 専門性を求める層と楽しむ層に分かれていく

## ■ 環境整備を都道府県に重点を置く

- ・ 日常に関わる 強化「世界基準」 育成「将来を見据えて」  
普及「全ての競技者に試合環境を」
- ・ 日常的に育成課題を解決する取り組み  
試合環境整備 → 練習環境に影響、育成コーチング、インテグリティ

## ■ 環境変化に対応 <現状起こっている環境変化とは？>

- ・ 学校における働き方改革、運動部活動ガイドラインによる活動時間・休養日設定
- ・ 育成センターの設置
- ・ リーグ戦化の推進
- ・ 登録移籍ルールの変更 など

## ■ カテゴリー毎に競技環境整備を考えている

- ・ カテゴリーに存在する育成課題を解決するために取り組む。
- ・ 強化、育成、普及の視点でよりよい形を目指し、将来のバスケットボール界が元気になるようにしたい。
- ・ 競技環境整備の方策は「育成センター」「リーグ戦」「大会整備」「指導者教育」である。

**JBA理念：バスケットボールで日本を元気にする**

**スローガン：Break the Border**

## JBA育成理念と強化育成のバランス

U12

U15

U18

U22

育成

強化

## 具現化施策

### 育成センター

発掘  
育成  
指導者教育

### リーグ戦

地区リーグ  
県リーグ  
ブロック・トップ

### 大会整備

都道府県予選  
ブロック大会  
全国大会

### 指導者教育

インテグリティ  
育成コーチング  
指導内容

## 1. 競技環境を一気通貫で考えられなかったこれまで

- 1) 各世代・各連盟で検討したため一気通貫で考えられなかった。
- 2) 各世代の強化・育成理念が反映された競技環境ではなかった。
- 3) 日本の社会環境を考慮しつつ各世代でやるべき課題が連携された競技環境を構築する必要性

## 2. 育成の考えに沿った競技会・日常環境整備の必要性

- 1) 育成センター : 能力ある選手の成長機会の創出 (発掘・育成)
- 2) リーグ戦 : ゲームをする機会、拮抗したゲーム環境を競技者に準備
- 3) 競技会における育成基準構築 : 勝利至上に陥ることなく、将来を見据えたコーチングが行いやすくなる競技会の在り方
- 4) 競技形式 : マンツーマン、人数、リング、ボール、時間、ルール

## 3. 指導者の在り方

- 1) インテグリティ : 暴力・暴言の根絶 : 啓発活動(予防)、罰則整備(対応)
- 2) 指導内容 : 将来を見据えた技術戦術指導内容の理解
- 3) 育成コーチング : 発育状況を考慮したトレーニング量、質の調整

## 4. ガイドラインの整備

- 1) 日常で障害・バーンアウトを発生させない練習量・質のコントロール
- 2) 年間・月間試合数
- 3) 週・1回の練習時間

## ■ 重点項目

### 1. インテグリティ

→ バスケット界における暴言暴力の根絶

### 2. 日本人選手に不足していると指摘されているもの

→ 対応力

→ リーダーシップ

### 3. 育成マインド

→ 未来の可能性を持った選手達をより大きな飛躍をさせるためにどうすべきかを考えていく

→ 選手に主体性・リーダーシップを持たせるコーチングを考える

## ■ 個の育成：技術戦術の基礎を土台として学ぶ

→ 将来どのコーチにであっても共通する基本技術・基本プレー・対応力を土台として構築する時期

## ■ まだ見極めがつきづらい年代

→ 早熟・晩熟が混在。だからこそ将来の可能性を信じて将来を見据えて育てる方法が必要

## ■ 体も心もまだ大人と同じではない

→ 体も心も大きく成長する

→ まだ大人のような許容量は持っていない

## ■ 発育（早熟と晩熟）

→ PHV（Peak Height Velocity：身長が大きく伸びる時期）

→ 個人差が大きく4～6年幅

→ 男女差も2年程度。女子が早い

## ■ 精神的な変化

→ 思春期によるホルモンバランス変化が不安定にさせる

→ 自己制御能力は大人と異なるといわれている

## ■ 何をトレーニングすべき年代か

→ 成熟度によりトレーニングすべき内容は変化していく

## 1回の練習での時間配分 (%)

		U7/U8	U9/U10	U11/U12	U13/U14	U15/U16	U17/U18	U19/U20
1	運動能力	30						
2	マイナーゲーム	30						
3	ボールを使った簡単な動作	20	20					
4	複数のスポーツ活動		25					
5	技術トレーニング		20	25				
6	3対3		20		20			
7	運動能力/コーディネーション/コンディション			25	20	25	20	20
8	個人戦術			15	15	15		
9	ポジション別技術練習				25	25	25	20
10	チームファンダメンタル			15		20	30	25
11	パワートレーニング						10	15
12	バスケットボールゲーム	20	15	20	20	15	15	20

## トレーニング量と内容

		U7/U8	U9/U10	U11/U12	U13/U14	U15/U16	U17/U18	U19/U20
1	練習回数（回/週）	2	3	4	5	6	7	9
2	アスレティックトレーニング回数（週）				1	1-2	2-3	2-3
3	シーズンゲーム数（回）		15-30	20-40	25-45	25-50	25-55	30-60
4	運動能力トレーニング	■	■	■				
5	技術・ミニゲーム	■	■	■				
6	ゲームで使うファンダメンタル	■	■	■	■			
7	バスケットボール基礎技術			■	■			
8	アスレティックトレーニング				■	■		
9	専門的トレーニング				■	■		
10	トップレベル連結トレーニング						■	■



# 年代毎にトレーニングすべき内容は異なる

## タレント育成におけるトレーナビリティ・モデルのまとめ

	幼児	児童後期	思春期	成人期		
	年代順					
	6-9歳	10-13歳	14-18歳	18歳以上		
	生物学的年齢					
	Tanner Stage I	Tanner Stage I - II	Tanner Stage III - IV	Tanner Stage V		
負 荷 ト レ ー ニ ン グ	成熟度					
	発育前	発育中	発育後			
	不可トレーニング技術の要素					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コーディネーショントレーニング</li> <li>・アジリティトレーニング</li> <li>・バランストレーニン</li> <li>・エクササイズテクニックに焦点を当てた軽い抵抗トレーニング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バランストレーニン</li> <li>・プライオメトリクス (ジャンプと着地のメカニズム)</li> <li>・体幹トレーニング</li> <li>・エクササイズテクニックに焦点を当てた軽い抵抗トレーニングとフリーウエイトトレーニング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バランストレーニン</li> <li>・プライオメトリクス (中強度)</li> <li>・体幹トレーニング</li> <li>・低-中負荷フリーウエイトトレーニング</li> <li>・ヘビー、伸張性でスポーツ専門別抵抗トレーニング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バランストレーニン</li> <li>・プライオメトリクス (高強度)</li> <li>・体幹トレーニング</li> <li>・中-高負荷フリーウエイトトレーニング</li> <li>・ヘビー、伸張性でスポーツ専門別抵抗トレーニング</li> </ul>		
	トレーニングによる適応					
	神経系の適応		ホルモン/神経系/筋肉/腱の適応			
	長期競技者育成ステージ					
プ ラ イ オ	楽しさ	トレーニングを学ぶ	トレーニング1	トレーニング2	競争のためのトレーニング	勝利のためのトレーニング
	ステージ1	ステージ2	ステージ3	ステージ4	ステージ5	ステージ6
	基礎的な動きの技術	低強度プライオメトリクス	中強度プライオメトリクス1	中強度プライオメトリクス2	高強度プライオメトリクス1	高強度プライオメトリクス2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・最小の伸張性負荷</li> <li>・非系統的な遊び</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・低伸張性負荷</li> <li>・低い構築度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中伸張性負荷</li> <li>・中程度の構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中-高伸張性負荷</li> <li>・中-高構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中-高伸張性負荷</li> <li>・高構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高伸張性負荷</li> <li>・高構築スポーツ専門別</li> </ul>
ウ エ ィ ト	ステージ1	ステージ2	ステージ3		ステージ4	
	基礎的なウエイトリフティングスキル	ウエイトリフティングを学ぶ	ウエイトリフティングトレーニング		ウエイトリフティングトレーニングのパフォーマンス	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フィジカル要素に焦点</li> <li>・低い構築(あまり計画性なし)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技術要素に焦点</li> <li>・低-中構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1に技術面の強化に焦点</li> <li>・第2にパフォーマンス結果に焦点</li> <li>・中構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パフォーマンス結果に焦点</li> <li>・第2に技術面強化に焦点</li> <li>・高い構築度(細かく計画する)</li> </ul>		

(Pichardo et al 2018)

## ■ジュニアオールスターからU15選手権へ

- ・ JBAは32回続いたジュニアオールスターを全国U15選手権大会へと発展的に移行させた

## ■U15選手権はなぜ設置されたか？

- 中学3年生の引退時期を延長する
  - 中3夏から高1入学までの空白時期の長さが強化育成的にマイナスになっていた。
- バスケットボールをやりたい選手が存在する
  - 勉強との両立を図る選手、バスケットボールに打ち込む選手の競技環境を設立
  - 自らが選択して引退時期を延長する選手のための大会とした
  - 教育的観点から勉強に打ち込むべき時期との指摘もあるが、参加するかは個人の選択。
- クラブチーム、BユースU15の設立
  - 部活動チーム以外でのバスケットボール活動の場を拡げた
  - U15選手権は部活、クラブ、BユースU15が出場可能な大会
- 部活動チームでも参加可能
  - 中2以下の新人チームで都道府県予選参加は可能、勝ち抜いての本大会参加可能。
  - 中高一貫校など中3が部活動チームで継続している場合、参加可能。

## ■U15選手権はなぜ1月か？

- 引退時期を延長させるための大会は、学校休業中の必要。12～1月の冬季休業中。
- 12月にウィンターカップがあり、1月に設置。同時期開催は運営上困難。
- 原則として1月授業再開までに大会を終了させる。

2018年度（2019年3月開催）  
ジュニアオールスター2019の  
大会プログラムに掲載

## U15世代は バスケットボール環境が **変わります!**

育成世代は大きく成長できる時期だからこそ、都道府県で新たな取り組みが始まります。

私たちJBAは育成世代の課題を解決すべく「発掘」「育成」「指導者教育」「大会」「普及」の5つの視点からU15世代のバスケットボール環境の改編を進めています。



### U15世代のバスケットボール環境の改編

これまで		これから
U13ブロック・U14トップ・Jrオールスター・U15トップ	→	都道府県DC・トライアウト・U13/U14/U15ナショナルDC リーグ戦化・U15選手権
<b>■ジュニアオールスター</b> 中学1・2年生の都道府県、地区選抜チームによる大会。 <b>■U13ブロックエンデバー・U14/U15トップエンデバー</b>	発掘	<b>■都道府県育成センターの設置</b> <b>■U15選手権大会、BリーグU15大会</b> 中学3年生（15歳以下）の選手が対象で、部活動・クラブ・BリーグU15チーム参加の大会。 中学3年生の活動時期の延長、有望選手の活躍の場
<b>■U13ブロック・U14/U15トップエンデバー</b> 年1回の事業。都道府県のエンデバーは伝達で主で継続的、計画的な育成事業は都道府県単位では行っていない。	育成	<b>■都道府県育成センターの設置</b> 「個の育成」「選手作り」を目標に、年代/習熟度を考慮した指導内容を実施する。 将来性・オールラウンダー育成・特化した能力醸成を目標し将来大きく結果を出せるように指導する。
<b>■クラブチームはほとんどなし</b> ほとんどの都道府県でクラブチームがなく、全国中学校バスケットボール大会予選終了後は活動場所がなかった。 <b>■ジュニアオールスターの活動</b> 勝利を目指すための「チーム作り」が主となることが多かった。	指導者教育	<b>■都道府県育成センターの設置</b> ジャパンズウェイを考慮しながらの指導内容の実践。地区育成センターの設置により、関わる指導者数が多くなる。U16までに学んで欲しい内容を実践を伴いながら理解してもらう。
<b>■エンデバーによる伝達</b> 内容は年代別指導内容の伝達で年1回4時間程度の開催。 <b>■ジュニアオールスター</b> 変わったスタッフの指導者経験値を高めていた。	大会	<b>■U15選手権大会</b> 中学3年生（15歳以下）の選手が対象で、部活動・クラブ・BリーグU15チーム参加の大会。 2019年度プレ大会（2020年3月） 2020年度第1回大会（2020年12月）
<b>■全国中学校バスケットボール大会</b> 都道府県～ブロック大会を勝ち上がった中学校の部活動における大会。 <b>■BリーグU15大会（2016年度～）（男子のみ）</b> チャンピオンシップ、チャレンジカップ、フレンドリーカップ	普及	<b>■全国中学校バスケットボール大会</b> 都道府県～ブロック大会を勝ち上がった中学校の部活動における大会。 <b>■BリーグU15大会（男子のみ）</b> チャンピオンシップ、チャレンジカップ
<b>■ジュニアオールスター</b> 憧れ、目標とする選手も多数いる。 地区からの練習会に参加するためにJBA登録をしている。		<b>■都道府県育成センターの設置</b> 県選抜・地区選抜のステータスの保持。 「選手作り」を進めることでバスケットボールが上手になる楽しさ、指導者にも教える楽しさを感じてもらう。
		<b>■リーグ戦化</b> リーグ戦化で登録したチームに公式戦試合数の保障、複数チーム登録可能による出場機会の増加。 中学3年生の活動時期の延長。 部活動・クラブチーム・BリーグU15チームが参加できる大会により視野の拡大を狙う。



### 育成世代のリーグ戦化について

■育成世代のリーグ戦は普及・強化・育成を実現します。

現在、日本のバスケットボール界はトーナメント文化が根付いており、試合を経験できるチームが限られていて、試合を経験できる選手も限られているのが現状です。しかし、総当たりとなるリーグ戦では、あらかじめ予定されたゲームスケジュールに沿って試合をします。

対戦グループはレベル別に区分けされるため、拮抗した試合の数が増加します。リーグ戦化は、レクリエーションとして試合を楽しみたいチームと高いレベルでバスケットボールを追求したいチームの双方の環境を整えることで、バスケットボール全体の普及・育成・強化につながります。



JBAでは育成世代の選手がより多くの試合を経験し成長できる環境を、リーグ戦化を通じて進めていきます。

## ■ U15世代活性化のために

- 中3引退時期の延長、部活・クラブ・BユースU15の競い合いにより競技力の高いゲームが行われることを期待。
- 競技環境の変化により選手の成長スピードが高まることを期待。

## ■ 勝利至上が強まりすぎることは懸念

- 全国大会出場,上位進出を目指すことが余りに優先され、移籍による選手獲得、過度なトレーニングにより勝利のみが追求されることは本意ではない。
- 育成世代の大会であることを大前提に、競技力を競い合ってもらえる様に指導者に「育成マインド」を広めたい。

## ■ U15選手権の出場枠にJBA推薦チーム出場枠5チームを設定

- 以上の考えから推薦チーム出場枠を設定した。

## 2. 育成マインドの醸成

- なぜJBA推薦枠を設置するのか

## ■目的

- 日本の現状環境で目指すべき育成チームの在り方を示す
- 育成年代を指導する指導者が、勝敗のみにこだわる考え方をバスケットボール先進国のような育成(過程)を重視する考え方に変えていくために、JBAからのメッセージとする

⇒ 育成重視でチーム作りをしている育成年代のチームを評価する

過去 = 「現在 (U15世代) の競技実績」の**一面だけが評価される文化**

今後 = 「将来を見据えた育成・環境整備」と「現在の競技実績」の**両面が評価される文化**

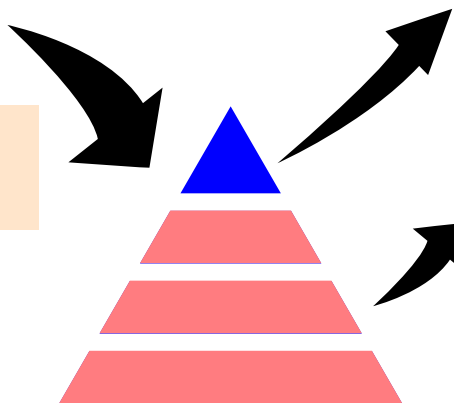


育成世代を預かる指導者のビジョンの違いがもたらす未来

**「自分のチームが、今、勝つことが最優先の指導」** を受けた育成世代



今の自分の結果が第一。  
燃えに燃える。



**「若き今」に情熱を注ぎすぎて、  
一部は、燃え尽き症候群に、、、  
(バーンアウト)  
、、、未来はこれからののに。**



**選手として勝つ喜びを十分味わった競技者**

- ・ 勝った！嬉しい。また勝ちたい。次の目標へ。

**選手として勝つ喜びを十分味わえなかった競技者**

- ・ 負けた。悔しい。次のカテゴリーで頑張ろう。
- ・ チームは勝った。でも私は補欠。上では無理。
- ・ 目標達成できなかった。上には上がいる。
- ・ 競技者引退と同時に、多くは目標を失い、バスケットボールから遠ざかる現状。。。



指導者のビジョンの通り、多くの選手が「勝てたかどうか」、  
それが心に残り、今を評価し、終了。

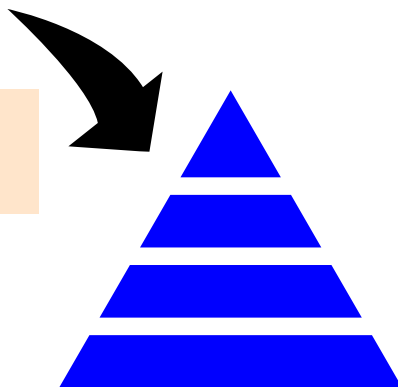


育成世代を預かる指導者のビジョンの違いがもたらす未来

「日本バスケの向上を目指して、**選手の将来を見据え** 世界と戦うための指導を受けた育成世代



未来の自分の姿に期待。  
勉強を積む。



・ バスケットで日本を元気にするために  
「私は、これから」スポーツとは異なる業種から、  
世界と戦う日本のバスケ仲間を支え、  
盛り上げていきたい！



勝っても負けても、目標は将来にある

・ バスケットで日本を元気にするために  
「私は、これから」プレイヤーとして  
活躍したい。もっと自分を磨こう！



・ バスケットで日本を元気にするために  
「私は、これから」コーチとして活躍したい。  
世界と戦う力を育成するための  
より良いコーチングとは何だろうか？



・ バスケットで日本を元気にするために  
「私は、これから」サポーターとして  
世界と戦う元ライバルを応援する！



指導者のビジョンの通り、多くの選手が、  
「バスケットで日本を元気にするために、これからの自分ができることは何か」を考え続ける。



### ■ なぜ出場チーム決定に推薦制を採用しようとしているか

- 高校ではインターハイの優勝・準優勝チームに枠があるが、全国U15選手権大会で全中大会枠を採用しないのは「競技力の担保が難しい」ため。引退、中学3年生の部活動禁止を掲げているところも多いため。
- 全国U15選手権大会が設置され、都道府県予選を勝ち上がる仕組みにしている以上、勝利を目指す働きを強めている。
- 優秀な選手を集めて勝利を得ようとするチームが出現しているが、これを排除することは難しい。
- U15世代はU18と異なり、まだ完全に強化と分離はしておらず、成長過程段階である。
- 育成年代には「育成を重視するチーム」も評価されるべきとの考えがある。
- **育成を重視する考え方が競技力を高めようとするチームに影響するようになりたいと考えた。**

## ■育成を重視する考え方とは何か

**「その世代でやるべきことをやりつつ、勝利を目指すこと」**

### ● やるべきこととは…例えば

- 指導者は、インテグリティを念頭に置き、暴力暴言のない指導をすること
- 指導者は、選手に障害を持たせず、バーンアウト(燃え尽き症候群)をさせないこと
- 選手は、全力を尽くす姿勢を身につけること
- 選手は、基本技術・基本プレー・自己解決力を学ぶこと

### ● バスケットボール先進国では、このような考え方が採用されている

- U18でどのような選手を作るべきかという考え方
- 若い世代での勝利(優勝)は重視していない
- クラブチームでU10~U18~トップチームまでの一貫した育成方法

### ● 日本でなぜできていないか？

- バスケットボールは部活動で行われてきた
- 6/3/3/4年の区分けで、それぞれの世代で勝ちたい気持ちが募りやすい
- 進学と同時に指導者が代わり、指導内容の一貫性が保ちにくい

### ● 日本のバスケットボールの育成環境を改善する必要がある

- ルールによる浸透：大会でのルールは大きな影響がある
- 指導者教育：指導者がこの世代で重視しなければならないことへの理解を深める

## ■ 日本の育成環境の改善のために

### ① 指導者教育

- 育成センターにおける習熟度別(年代別)指導方針、指導内容の提示
- 中学校における部活動バスケットボール指導手引きの作成
- インテグリティ啓発、暴力暴言の根絶、オンコート・オフコート

### ② 大会でのルール

- ライセンス取得を進める影響力と同様に、育成世代の指導者の考え方に影響を与える
- 全国U15選手権大会のJBA推薦枠の推薦基準として、競技力を高めようとする指導者へメッセージを出す

## ■ 育成評価基準を示すことによる効果

- 「育成で評価されるようなチームを目指したい」というチームが増えること
- 世界の育成年代のチームが行っている育成の水準を示し、ロールモデルを示すこと
  - 日本の指導者がその形を目指して育成環境を作っていこうと努力する  
新しい努力の方向性をJBAが示すこと
  - 推薦基準に「育成評価基準」を使うことが「影響力」をもたらす

## ■ 育成評価基準に求められているもの

- 「世界水準の育成基準」を示すという影響力としての機能
  - 世界レベルの最高の育成環境を「加点方式」で示す
  - 多くのチームが実現は難しいので足切りにはしない
  - 目指してもらいたい未来だから示す = 影響力としての機能
- 全国U15選手権大会の推薦チームを選ぶ基準としての機能
  - 育成を志すチームとしての最低ラインを「必須基準」として示し、満たしていないのであれば、推薦チームとしては出場できないようにする
  - 易し過ぎると推薦基準チームが多くなり、選ぶのが難しくなる
  - 理想が高すぎると目指そうというチームが少なくなる  
= よって中学校(部活)、クラブ、Bユース別

■ **必須基準**・・・クリアすることで育成チームとして審査の対象となる  
→ 評価基準へ進む

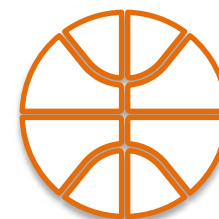


B.LEAGUE

Bユース

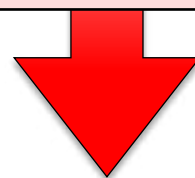


中学(部活)

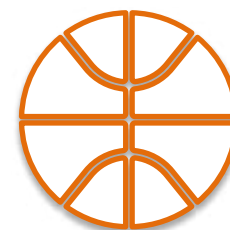


町クラブ

■ **評価基準**・・・育成チームの理想像にどれだけ近づいているかで評価する  
→ 推薦チームの選定・最終基準へ



チームとしての 基準	指導者としての 基準	育成環境としての 基準
理念	コーチ ライセンス	選手人数
活動実績	研修受講	コーチ人数
組織整備	懲罰の有無	リーグ戦参加
移籍人数		プレータイム



チームとしての理想像		指導者としての理想像	育成環境としての理想像	
競技力	活動実績	コーチライセンス	トレーナーの配置	練習時間施設の充実
法人格整備	海外交流	マンツーマンゲームモデル	育成カリキュラムの整備	年代毎のリーグ参加
※青字:将来的に検討		育成ディレクターの配置		



## ■必須基準の項目

- チームとしての基準 : 理念 活動実績期間 組織整備 移籍人数
- 指導者としての基準 : コーチライセンス 研修受講 懲罰の有無
- 育成環境としての基準 : 選手人数 コーチ人数 リーグ戦参加 プレータイム

## ■評価基準の項目

- チームとしての理想 : 競技力 海外交流 法人格整備 活動実績
- 指導者としての理想 : コーチライセンス マンツーマン 育成ディレクター配置
- 育成環境としての理想 : トレーナー配置 練習時間・施設 育成カリキュラム整備  
年代別リーグ参加

## ■最終基準の項目

- 競技基準
- 試合動画確認



### 3. 推薦に必要な項目・基準・注意点

- 必須基準
- 評価基準
- 最終基準
- 追加基準の可能性

## ■ 審査機関

応募受付 → 予備審査会議 → 審査委員会

- 予備審査会議で必須項目および評価得点のチェックを行う
- 最終判定部署は審査委員会：有識者3～5名＋JBAユース育成部会長

## ■ スケジュール（予定）

2021年8月10日(火)まで：書類受付

2021年10月末まで：判定部署による審議・決定 → 11月のJBA理事会で承認

2021年11月下旬まで：結果通知

2022年1月初旬：大会参加

## ■ 該当チームがない場合

- 52チーム未満で実施する

## 1. 応募書類

- ・全ての必要書類が揃っていること。

## 2. 必須基準

- ・理想とする育成環境のチームを目指していただくために、全ての項目でクリアしていなければ審査対象とならない。

## 3. 評価基準

- ・各項目において点数化がなされる。
- ・点数を合計してチームの評価基準得点とする。
- ・係数について、育成チームに重要と考える項目に重点配分を行っている

## 4. 最終基準

- ・必須基準、評価基準を経て点数化し、上位にきたチームを最終的にチェックする。
- ・競技基準および動画によるマンツーマン実施状況や選手の出場状況を加味して判定する。

- 推薦はJBA登録チームに対して1枠とすること
- 育成に関する理念(チームフィロソフィ)があること
- 所属スタッフは過去5年間に裁定・規律等、懲罰対象となっていないこと
- マンツーマンディフェンスを採用しているチームであること
- 年代別育成カリキュラムを作成し、これに基づいて実施していること
- チームとして2年以上の活動実績およびJBAへのチーム登録・競技者登録の実績があること
- 推薦基準の「保有人数」「コーチ1人あたりの選手人数」「移籍人数」は、チーム区分毎に指定された数を超えないこと
- 都道府県リーグ戦事業に参加していること
- 多くの選手にプレータイムを与えていること
- トレーナーが試合に必ず帯同していること
- チームとして緊急時対応マニュアルを準備し、その内容を関係者全員に周知していること

**必須基準** : 推薦のために必須、満たしていない場合は対象外

**評価基準** : 項目別に点数化

**最終基準** : 選考が拮抗した場合の最終判断要素、選考会議で決定する際に用いる

## 【注意点】

- 虚偽の申告が確認された場合には、大会期間中か否かに関わらず発覚した時点で推薦の権利を失う。
- 上記に加え、**今後5年間の推薦を受けつけない。(所属する全コーチに影響を与えることとする)**

# 【必須基準】 12項目

※注釈 … 部：中学校(部活)、C：クラブ、B：Bユース

## 1. 【育成に関する理念（チームフィロソフィ）】

	部	C	B
提出	○	○	○
未提出	×	×	×

## 2. 【活動実績期間】

	部	C	B
2年以上	○	○	○
2年未満	×	×	×

※ 活動実績はJBAチーム登録で判断する  
 ※ 2018・2019年度JBA登録完了チームが対象

## 3. 【1週間における活動時間】

	部	C	B
週12時間以内	○	○	○
週12時間以上	×	×	×

## 4. 【組織の整備】

	部	C	B
緊急対応マニュアル	○	○	○
AED常設または保有	○	○	○

## 5. 【コーチライセンス】

	部	C	B
B級以上	/	/	○
C級以上	○	○	×
D級以下	×	×	×

## 6. 【研修受講】

	部	C	B
年間1回以上	○	○	○
なし	×	×	×

※ チームコーチ全て受講対象

## 7. 【裁定・規律等、懲罰対象の有無】

	部	C	B
なし	○	○	○
あり(過去5年以内)	×	×	×

## 8. 【コーチ1人あたりの選手人数】

	部	C	B
8名以内	/	○	○
15名以内	○	/	/

## 9. 【チーム保有人数】

	部	C	B
10～15名	/	/	○
10～12名まで	/	○	/
8名以上	○	/	/

## 10. 【移籍人数】

	部	C	B
保有人数の1/3まで	/	/	○
12名の1/5以内	/	○	/
15名の1/5以内	○	/	/

※ 大会エントリー時の確認

## 11. 【都道府県リーグ戦事業への参加】

	部	C	B
リーグ参加	○	○	○
リーグ不参加	/	/	/

## 12. 【プレータイム】

	部	C	B
10名以上	/	○	○
8名以上	○	/	/

## 1. 育成に関する理念（チームフィロソフィ）

- ・13～15歳は、育成と強化のバランスを取りながら、心技体における成長の土台を構築する時期です。
- ・勝利に偏りすぎず、放任になりすぎない、あらゆることの大元になる理念を定義し、チームを運営していただくことをお願いしたために第一に設けました。

## 2. 活動実績期間

- ・推薦したいチームとは「移籍により強くするチーム」ではなく、「育成活動を継続的に実施」しているチームです。
- ・チーム登録の有無によりチーム活動が何年間行われているかを確認します。

## 3. 1週間における活動時間

- ・運動部活動ガイドラインにも示されている通り、短時間で効率的な指導により質・強度、密度の高い練習を心がけていただくために活動時間の上限を設けました。
- ・2.5時間×5日＝12.5時間であり、2時間から2時間半・週5日程度の練習機会レベルアップを図っていただきたい年代であることを強調するために12時間としました。

※活動時間には、チームウォーミングアップを含みますが、個人練習や個人トレーニングは含まないこととします。

## 4. 組織の整備

- ・緊急対応マニュアルおよびAEDについては、安全に関する項目です。安全面への配慮はスポーツ活動を行う上で大切であることを意識していただくために設けました。
- ・緊急対応マニュアルはJBAで発表しているものを参考にチーム用にアレンジしていただき、チーム内で共有をしてください。
- ・AEDは施設に設置されていれば「常設」とし、チームで保持してあれば「保有」とします。

### 5. コーチライセンス

- ・指導者がどのように指導するかは選手の成長に大きな影響があり、育成チームの構築には指導者の考え方が重要です。
- ・指導者のライセンス取得が指導者研修機会の一つの指標となるため、必須項目で設けています。
- ・BユースではU15の必須ライセンスとしてB級であるためこれを採用します。
- ・部活動とクラブでは、都道府県レベルでの講習を受講していただくことで取得できるC級を最低基準としています。

### 6. 研修受講

- ・「指導者は学び続ける」ことを実践していただきたく、対象となる研修会(都道府県リフレッシュ研修会・全国コーチクリニック・コーチカンファレンス)のいずれかを受講することを必須とします。**※但し、2021年度は移行処置として受講予定の方も対処します。**
- ・コーチとして申請する方の全てが対象となります。

### 7. 裁定・規律等、懲罰対象の有無

- ・暴力暴言、ハラスメントのない指導を徹底していくために、過去5年以内に懲罰対象がないことを必須とします。
- ・都道府県協会やJBAに報告されている事項について判断します。それ以外の事案についても重要と判断した場合は検討する場合があります。

### 8. コーチ一人当たりの人数

- ・良質な指導環境構築のために、選手を見てあげられる指導者数を規定しました。
- ・部活動は学校現場であるため、補充が容易ではないことを考慮し、15名以内としました。
- ・部活動において30名の部員がいる場合は2名の指導者が必要、40名の場合は3名です。
- ・Bユースでは15名で2名のコーチが必須であり、クラブにも採用し、8名以内としました。
- ・チーム保有人数との連携があります。

## 9. チーム保有人数

- ・部活動では最低人数が8名以上、上限はありません。部活動は入部を制限することは適当ではないためです。
- ・クラブでは最低10名、上限が12名以内とします。人数が多くなりすぎることが出場機会が限定されること。
- ・BユースではBLGの規程の通り、最低10名、上限が15名以内とします。

## 10. 移籍人数

- ・大会エントリー時に移籍者(当該年度内に他チームから当該チームへ登録を変更した選手)を提示していただくことでチェックします。
- ・部活動はエントリー15名の1/5以内=3名まで、クラブは12名の1/5以内=2名まで、BユースはBLG規程に則ります。

## 11. 都道府県リーグ戦事業への参加

- ・都道府県リーグとは県リーグだけでなく地区リーグも含めます。都道府県の実情により県リーグが開催されていない場合は、地区リーグへの参加も都道府県リーグ戦事業への参加と見なします。

## 12. プレータイム

- ・育成年代では出場する機会を与えることが重要であり、勝利のために出場メンバーを固定して戦うことは推奨されません。
- ・部活動では多く集められない場合も考慮して8名、クラブとBユースでは10名以上のゲーム出場を必須とします。
- ・スコアシートでのチェックとします。これにより何分何秒出場したかは記録されませんが、判定の最終基準の際にはゲーム出場状況も判定の参考とします。



# 【評価基準①】 コーチライセンス (最大30点)

## 【コーチライセンス】

	部	C	B
S級コーチ	8	8	8
A級コーチ	6	6	6
B級コーチ	4	4	
C級コーチ	2	2	
ジュニアエキスパート	上記に加え、+2点		

### ●部活・クラブ

- ケース1 : A/B/C 12点
- ケース2 : A/C/C 10点
- ケース3 : B/B/C 10点
- ケース4 : B/C/D 6点

### ●Bユース

- ケース1 : S/S 16点
- ケース2 : S/A 14点
- ケース3 : A/B 6点

## 中学校(部活)・クラブはC級コーチライセンス BユースはB級コーチライセンスが必須

1. 対象とするコーチは最大3名
2. コーチ1人毎に加点される  
(例:クラブにS・A・B級コーチが1人ずついた場合 = 8 + 6 + 4 = 18点)
3. 練習の8割以上、活動に参加しているコーチが加点対象
4. ジュニアエキスパートは、プラスアルファの加点とする
5. 将来的に、クラブと中学校(部活)は、最低2名がB級コーチ以上の資格を保有すること  
また、Bユースは、最低2名がA級コーチ以上の資格を保有すること

## ■ 評価基準としてのコーチライセンスにおける補足説明

- ・ 加点要素としての評価基準は、対象とするコーチは最大で3名とし、その一人ひとりのコーチライセンスがポイントになります。
- ・ ただし、対象となるには練習に8割以上（日数、時間共に）参加しているコーチでなければなりません。

## 【評価基準②】 トレーナー・ストレングスコーチ（最大10点）

### 【トレーナー(メディカル・コンディショニング)のチーム活動への参加状況】

	部	C	B
1ヶ月の練習の2/3以上	5	5	5
1ヶ月の練習の1/3以上2/3未満	3	3	3
1ヶ月の練習の1/3未満	1	1	1

- ・ トレーナーの試合帯同は必須
- ・ 練習への参加度が加点要素
- ・ トレーナー及びストレングスコーチと認める資格については別途記載

- ・ トレーナー（メディカル） 5点満点
- ・ ストレングスカリキュラム 3点満点
- ・ ストレングスコーチの採用 2点満点

### 【ストレングスコーチによるカリキュラムの提供(得点)】

	部	C	B
カリキュラム+指導+成果の管理	3	3	3
カリキュラム+練習での指導	2	2	2
カリキュラムのみ提供	1	1	1



点数に係数を乗じて決める

### 【ストレングスコーチのチーム活動への参加状況】

	部	C	B
ストレングスコーチ（有資格者）	2	2	2
ストレングスコーチ（資格なし）	1	1	1

### ■ トレーナーに関する補足説明

- ・ トレーナーとは医療的な対応をする役割を持つ方を指します。
- ・ トレーナーの試合帯同は必須です。
- ・ 加点対象は練習に参加している参加度です。
- ・ 例えば、週5回4週間で20回練習があった場合、2/3は13.3回で13回以上で5点、1/3は6.6回で7回以上13回未満の参加で3点、1回以上7回未満の参加で1点です。

#### 【トレーナー資格】

- ・ NATA（全米アスレティックトレーナーズ協会）
- ・ 日本スポーツ協会アスレティックトレーナー
- ・ 理学療法士、作業療法士
- ・ 柔道整復師、はり師・きゅう師、あんまマッサージ指圧師

### ■ ストレングスコーチに関する補足説明

- ・ ストレングスコーチとは体カトレーニングを担当する方を指します。
- ・ ストレングストレーニングが3点満点であり、チームにいれば1点、資格を保有していればさらに1点追加の2点満点です。
- ・ カリキュラムのみの提供、練習での指導、成果管理の関わり度合いで点数が変わります。
- ・ いずれも活動報告書に記載していただきます。

#### 【ストレングスコーチ資格】

- ・ JATI認定資格 JATI-ATI
- ・ NSCAジャパン認定資格 CSCS、NSCA-CPT
- ・ NASM-PES

## 【練習プログラムおよび施設環境整備】

練習プログラム (練習時間・内容・場所)	1
選手研修・保護者研修などのオフコートプログラムの実施	1
コートの確保状況	別表
ミーティングルーム ※チームミーティング・研修などを実施する部屋	1
トレーニング施設 ※トレーニングプログラムを実施する施設	1
トレーニング施設の所有および優先利用	1
製氷機常設またはアイシング常備 ※練習時にアイシングを準備している	1
空調の常設 ※月の6割以上使用する施設	1

### 【フルコート確保状況】

練習時間に対するコート確保状況	フルコート
月20回 (週5)	3
月16回 (週4)	2
月12回 (週3)	1

※2時間以上の活動を一回とカウントする。

### ■練習プログラムおよび施設環境整備における補足説明

- ・練習プログラムが整備されていれば1点です。
- ・選手研修、保護者研修が、年間で1回以上実施されていれば1点です。  
報告書を添付していただきます。
- ・コート確保については、フルコートかそうでないか(ハーフコートや外など)が基準です。  
→ 2時間以上で1回とカウントします。  
→ フルコートでの練習が月に12回以上で1点、16回以上で2点、20回以上で3点です。
- ・ミーティングルームがあれば1点です。写真を添付していただきます。
- ・トレーニング施設があれば1点です。利用しているトレーニング施設があれば、  
写真で添付していただきます。
- ・トレーニングの優先利用または所有があれば1点です。体育館に常設されているなどを  
写真等で説明いただきます。
- ・アイシングができる方法が整ってあれば1点です。
- ・空調(冷房・暖房)が整ってあれば1点です。

## 【年代毎のリーグ戦参加】

	部	C	B
4カテゴリー以上	5	5	5
3カテゴリー	3	3	3
2カテゴリー	1	1	1



## 【年代毎の育成カリキュラム作成】

	部	C	B
4カテゴリー以上	5	5	5
3カテゴリー	3	3	3
2カテゴリー	1	1	1

※ カリキュラムの評価は、リーグ戦参加が必須条件

13歳～15歳別のカリキュラムがある場合は  
3カテゴリーで+3

12歳～15歳別のカリキュラムがある場合は  
4カテゴリーで+5

カリキュラムの作成だけでなく、  
それぞれの年代チームが活動していること  
(都道府県リーグ戦への参加)が揃って  
加点される

内容については加点基準は定めないが、  
育成カリキュラムの内容(質・量)により  
加点する場合がある

### ■年代別育成カリキュラムにおける補足説明

- ・4カテゴリー以上の例として、U13、U14、U15、U16(中高一貫校やクラブチーム、Bユース)があることなどです。U12を含むことも可能です。
- ・各カテゴリー毎にチームがあり、育成カリキュラムが作られており、なおかつ各年代が都道府県や地区リーグ戦に参加している場合に加点されます。
- ・育成カリキュラムの内容により加点する場合があります。



## ■ 競技基準

・ 男子は中学校(部活)、クラブ、Bユースを、女子は中学校(部活)とクラブを対象とする。

### ① 都道府県リーグ戦の成績

→ リーグ戦参加は必須

→ 県リーグがない場合は前年度及び当該年度競技成績を記述して提出

### ② Bユース大会の成績 (男子のみ)

→ BユースチームについてはBリーグ主催試合の成績を勘案する

## ■ 試合の動画確認

### ① JBAが指定する直近の大会の動画を提出

→ 試合映像を撮影しておく必要あり

### ② マンツーマンディフェンスが採用できているか(できていない場合には推薦不可)

→ 審査委員会にて判定を行う

### ③ 選手一人一人のプレータイムの最終確認

→ スコアシートに出場記録を残すためか、育成のための出場なのかの判断を行う

## ■ 競技基準における補足説明

- ・ 必須基準をクリアし、評価基準で加点された結果、拮抗した点数を持つチーム同士を競技基準により判定します。
- ・ 都道府県リーグ戦における成績を考慮します。
- ・ 都道府県リーグが未整備の場合もあるため、前年度および当該年度競技成績を提出していただき、これも加味します。
- ・ BリーグユースチームはBリーグ主催試合の成績を考慮します。

## ■ 試合動画提出における補足説明

- ・ 最終基準に持ち込まれた場合、試合の動画を提出していただきます。  
これはJBAより指定する試合の提出を求めるため、チームの責任で動画撮影を行っておい  
てください。
- ・ 試合動画では、マンツーマンディフェンスが採用されているか、選手一人一人のプレー  
タイムがどのように確保されているか、プレーの質はどの程度かを観点として確認をします。

## 4. 推薦決定に至る方法論・スケジュール

- どのようにして審査を行うか
- 推薦枠の割り振りの考え方

## ■対象となるチーム

- ・ JBA推薦枠に応募できるチームは、男子は中学校(部活)、U15クラブ、Bユース U15、女子は中学校(部活)とU15クラブとする。
- ・ U15クラブのチーム登録は2018年度より開始され、2018年度の登録数は男子222チーム、女子206チーム、2019年度の登録数は男子370チーム、女子356チーム。
- ・ Bユース U15チームは男子のみに設置されており、2019年度の登録数は35チーム。
- ・ 中学校(部活)の2019年度の登録数は、男子6,154チーム、女子6,201チーム。

## ■推薦枠の考え方

- ・ 5つの枠の内、部活動、クラブ、Bユースでゼロにはしない。  
(最低1つは選出する方向、必須基準をクリアしたチームが対象の前提)
- ・ 残り枠を高い得点のチームに与える。
- ・ 2年連続で同一チームの選出は行わない。

# どのようにして審査を行うか

	事項	提出方法	チェック方法
必須基準	チームフィロソフィ	記述したものを提出	内容確認
必須基準	活動実績期間	登録期間を記入	JBA登録システム (TeamJBA)
必須基準	組織整備 (緊急対応マニュアル・AED)	マニュアルを提出 AEDは設置状況を写真にて添付	内容確認
必須基準	コーチライセンス	取得状況を記入	JBA登録システム (TeamJBA)
必須基準	研修受講	研修実績を記入	JBA登録システム (TeamJBA)
必須基準	裁定/規定等懲罰対象	有無を記入	JBA/PBAに確認
必須基準	コーチ一人当たりの選手人数	選手登録数とコーチ人数を記入	JBA登録システム (TeamJBA)
必須基準	チーム保有人数	チーム登録数	JBA登録システム (TeamJBA)
必須基準	移籍人数	移籍者の申告	JBA/PBAに確認
必須基準	都道府県リーグ戦参加状況	組合せ、試合結果を添付	内容確認
必須基準	プレータイム	リーグ戦等公式試合のスコアシートコピーの添付	内容確認
評価基準	コーチライセンス	取得状況、参加状況を記入	JBA登録システム (TeamJBA) 視察の場合あり
評価基準	トレーナー/ストレングスコーチ	活動報告書の提出 ストレングスカリキュラムの提出	内容確認、視察の場合あり
評価基準	練習時間/施設/コート使用状況	活動報告書の提出 施設の写真を添付	内容確認、視察の場合あり
評価基準	年代別カリキュラム	カリキュラムの提出 リーグ戦・公式戦のスコアシートコピーの添付	内容確認

## ■スケジュール

2020年11月29日(日)	説明会（2020年度第1回U15カテゴリー全国部会長会議）
2021年6月20日(日)	周知（2021年度第1回U15カテゴリー全国部会長会議）
2021年6月下旬	JBA公式ホームページに応募要項を掲出 応募希望チームは書類をダウンロード、記入後にJBAへ応募
2021年7月1日(木)	応募書類 受付開始
2021年8月10日(火)	応募受付締切
2021年8月中旬～10月末	審査
2021年11月	JBA理事会にて推薦チーム決定
2021年11月下旬	JBA推薦枠 参加チーム発表（JBAホームページ、電話連絡、書類通知）
2022年1月初旬	第2回全国U15バスケットボール選手権大会へ出場

# 【記入例】

書類No.

## 育成評価基準ヒアリングシート

の部分をご記入ください。

提出日: 2021年 7月 1日

ヒアリング項目	記入シート(一部、別添資料の提出が必要)	備考(添付資料の内容ほか)
<b>1. チーム運営団体</b>		
1-1. チーム名称	文京区立第十一中学校	
1-2. チーム種別	男子・中学校	
1-3. 組織の形態	公立学校	学校法人、株式会社、社団法人等組織形態を記入
1-4. チーム所在地	〒112-0004 東京都文京区後楽1-7-27	※郵便番号 ※都道府県名よりご記入ください。
1-5. 代表者名	日本 太郎	
1-6. チーム沿革・プロフィール	校訓 「自強創生(じきょうそうせい)」 ～自ら努め励み、自らをも新しく創り生み出すこと～ 努力することによって、個性を最大限に開花させ、自己実現を図ってほしいという願いがこめられています。	
1-7. チームの理念	バスケットボールを愛する誰もが、バスケットボールを楽しめる環境を作る。 全ての人々に感動と希望を与え、皆が誇れるチームを作る。	※別紙に記入して添付いただいても構いません。
1-8. 活動実績	第1回全国U15バスケットボール選手権大会 ベスト4 第49回関東中学校バスケットボール大会 出場(1回戦敗退) 2019年度ナショナル育成センター 2名選出	※過去2年の競技大会での成績およびJBAナショナル育成センターや都道府県育成センターの選手選出実績等を記入
<b>2. 必須基準</b>		
2-1. 育成に関する理念(チームフィロソフィ)	※資料添付(様式自由)	
2-2. 活動実績期間	1998年度	チームのJBA登録開始年度を記入 (クラブ・Bユースは2018年度～)
2-3. 1週間における活動時間	11時間	週あたり時間数記入 (様式②活動報告書と連動させること)
2-4. 組織の整備	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+【様式④】練習施設調査票記入+資料添付(緊急対応マニュアル)	資料添付: 緊急時マニュアル
2-5. コーチライセンス	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入	
2-6. 研修受講	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+資料添付	資料添付: コーチの研修受講証明ができる書類
2-7. 裁定・規律等、懲罰対象の有無	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入	過去5年間(2016年以降)
2-8. コーチ1人当たりの選手人数	10人	チーム保有人数÷コーチ人数
2-9. チーム保有人数	30人	チーム保有人数(JBA登録)
2-10. 移籍人数	5人	年度内における移籍人数を記入
2-11. 都道府県リーグ戦事業への参加	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+資料添付	資料添付: 参加したリーグ戦の組合せ表 および対戦表など
2-12. プレータイム	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+資料添付	資料添付: スコアシートのコピー(5試合以上)
<b>3. 評価基準</b>		
3-1. コーチライセンス	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入	
3-2. トレーナー・ストレングスコーチ	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+資料添付	資料添付: トレーナー・ストレングスコーチの 資格等が証明できるコピー
3-3. ストレングスコーチによるカリキュラム	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+資料添付(様式自由)	資料添付: 5回以上のトレーニングカリキュラム
3-4A. 練習プログラム・施設環境整備	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+【様式②】活動報告書記入+【様式③】練習プログラム記入	直近3カ月分の活動報告書(2021年4～7月)
3-4B. 施設・コート使用状況	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+【様式④】練習施設調査票記入	施設の写真添付あり
3-5. 年代別育成カリキュラム・リーグ戦参加	※【様式①】必須基準・評価基準シート記入+資料添付(様式自由)	資料添付: 年代別カリキュラム

【様式①】 必須基準・評価基準シート

書類No.

0

の部分を入力してください。

には記入シートから自動的に入ります。

はJBAが記入します。

チーム名	種別	組織形態	所在地	代表者
文京区立第十一中学校	男子・中学校	公立学校	東京都文京区後楽1-7-27	日本 太郎

【必須基準】2-1. 育成に関する理念	【必須基準】2-2. 活動実績期間		【必須基準】2-3. 1週間における活動時間		【必須基準】2-4. 組織の整備	
※資料添付(様式自由)	活動実績期間(JBA登録開始年度)	1998年度	週12時間以内	11時間	緊急時マニュアル	有
	JBA登録期間(年)	11年目			AEDの設置	有

※別添、マニュアルおよびAEDの設置写真を提出すること

【必須基準】2-5. コーチライセンス 【必須基準】2-6. 研修受講 【必須基準】2-7. 裁定・規律等、懲罰対象の有無						【評価基準】3-1. コーチライセンス 【評価基準】3-2. トレーナー・ストレングスコーチ						
No.	氏名	役職 (コーチ、トレーナー等)	TeamJBA メンバーID(9桁)	JBAコーチライセンス 保有状況(S~E級)	JBAジュニアエキスパート 資格の有無	所属先・契約形態	研修受講の有無	過去5年 裁定・規律等 懲罰対象の有無	チーム活動への 参加状況	トレーナー資格の有無	コーチライセンス 評価得点	トレーナー 評価得点
1	日本 太郎	コーチ	123456789	B級コーチ	保有	文京市立日本中学校 職員	有	無	1ヶ月の2/3以上		6	
2	日本 花子	アシスタントコーチ	234567890	C級コーチ	無	文京市立日本中学校 職員	無	無	1ヶ月の2/3以上		2	
3	日本 一郎	アシスタントコーチ	345678901	D級コーチ	無	外部コーチ	無	無	1ヶ月の1/3以上2/3未満		0	
4	日本 次郎	トレーナー				外部トレーナー			1ヶ月の1/3未満	有		3
5	日本 三郎	ストレングスコーチ				外部ストレングスコーチ			1ヶ月の1/3未満	有		3
6												0

※別添、トレーナー・ストレングスコーチの資格等が証明できるコピーを提出すること

【必須基準】2-8. コーチ一人あたりの選手人数				10人	【必須基準】2-9. チーム保有(JBA登録)選手人数				30人	【必須基準】2-10. 移籍人数				5人
No.	氏名	TeamJBA メンバーID(9桁)	身長 (任意)	学年	2021年度JBA登録日 (任意)	移籍の有無	No.	氏名	TeamJBA メンバーID(9桁)	身長 (任意)	学年	2021年度JBA登録日 (任意)	移籍の有無	
1	文京 1男	123456789	161.0	中学3年	2021年4月13日	無	26	文京 26男	123456789	160.0	中学2年	2021年4月13日	無	
2	文京 2男	123456789	162.0	中学3年	2021年4月13日	無	27	文京 27男	123456789	161.0	中学2年	2021年5月20日	有	
3	文京 3男	123456789	163.0	中学3年	2021年4月13日	無	28	文京 28男	123456789	162.0	中学2年	2021年4月13日	無	
4	文京 4男	123456789	164.0	中学3年	2021年4月13日	無	29	文京 29男	123456789	163.0	中学2年	2021年5月20日	有	
5	文京 5男	123456789	165.0	中学3年	2021年4月13日	無	30	文京 30男	123456789	164.0	中学2年	2021年4月13日	無	
6	文京 6男	123456789	166.0	中学3年	2021年5月20日	有	31							
7	文京 7男	123456789	167.0	中学3年	2021年4月13日	無	32							
8	文京 8男	123456789	168.0	中学3年	2021年4月13日	無	33							
9	文京 9男	123456789	169.0	中学3年	2021年5月20日	有	34							
10	文京 10男	123456789	170.0	中学3年	2021年4月13日	無	35							
11	文京 11男	123456789	171.0	中学3年	2021年4月13日	無	36							
12	文京 12男	123456789	172.0	中学3年	2021年5月20日	有	37							
13	文京 13男	123456789	173.0	中学3年	2021年4月13日	無	38							
14	文京 14男	123456789	174.0	中学3年	2021年4月13日	無	39							
15	文京 15男	123456789	175.0	中学3年	2021年4月13日	無	40							
16	文京 16男	123456789	176.0	中学3年	2021年4月13日	無	41							
17	文京 17男	123456789	177.0	中学3年	2021年4月13日	無	42							
18	文京 18男	123456789	178.0	中学1年	2021年4月13日	無	43							
19	文京 19男	123456789	179.0	中学1年	2021年4月13日	無	44							
20	文京 20男	123456789	180.0	中学1年	2021年4月13日	無	45							
21	文京 21男	123456789	181.0	中学1年	2021年4月13日	無	46							
22	文京 22男	123456789	182.0	中学1年	2021年4月13日	無	47							
23	文京 23男	123456789	183.0	中学1年	2021年4月13日	無	48							
24	文京 24男	123456789	184.0	中学1年	2021年4月13日	無	49							
25	文京 25男	123456789	185.0	中学1年	2021年4月13日	無	50							



【様式①】 必須基準・評価基準シート

書類No.

0

の部分を入力してください。

には記入シートから自動的に入ります。

はJBAが記入します。

チーム名	種別	組織形態	所在地	代表者
文京区立第十一中学校	男子・中学校	公立学校	東京都文京区後楽1-7-27	日本 太郎

【必須基準】2-11. 都道府県リーグ戦事業への参加		参加予定
大会名称(リーグ名)	令和3年度 関東中学校春季リーグ戦	
開催日程	2021年7月15日～22日	

※2021年度はコロナ禍のため、リーグ戦の参加はマストにはしません。

【必須基準】2-12. プレータイム			
日付	大会名	対戦相手	試合結果
2021年4月24日	第60回東京都中学校総合体育大会バスケットボール大会 文京区大会	文京区立第一中学校	60-43
2021年4月25日	第60回東京都中学校総合体育大会バスケットボール大会 文京区大会	文京区立第二中学校	52-50
2021年6月5日	第60回東京都中学校総合体育大会バスケットボール大会	調布市立第十中学校	60-45
2021年6月6日	第60回東京都中学校総合体育大会バスケットボール大会	世田谷区立第七中学校	58-55
2021年6月12日	第60回東京都中学校総合体育大会バスケットボール大会	八王子市立第十中学校	51-52

※別添、5試合以上のスコアシートのコピーを提出すること

【評価基準】3-3. ストレングスコーチによるカリキュラム		
提出状況		評価得点
【様式自由】トレーニングカリキュラム	有	1

※別添、5回以上のストレングスコーチによるカリキュラムを提出すること

【評価基準】3-4A. 練習プログラムおよび施設環境整備		
提出状況		評価得点
【様式③】練習プログラム	有	1
【様式④】施設環境整備	有	1

【評価基準】3-4B. 施設・コート使用状況									
No.	基本情報				利用方法			年間利用数	備考
	アリーナ名	所在地	施設所有者	アクセス	所有	優先利用	利用時申し込み		
1	文京市立日本中学校	東京都文京区後楽1-7-27 後楽鹿島ビル6階	学校	飯田橋駅徒歩10分	○			144日	
2	後楽園体育館	東京都文京区後楽1-7-50	文京区	後楽園駅徒歩7分			○	12日	
3									
4									
5									

【評価基準】3-5. 年代別育成カリキュラムの作成・リーグ戦参加									
	カテゴリー	JBA選手登録数	コーチ名	TeamJBA メンバーID(9桁)	JBAコーチライセンス 保有状況(S~E級)	活動日数(週)	リーグ戦参加	所属リーグ	年代別カリキュラム
1	U13カテゴリー	8人	日本 一郎	345678901	A級コーチ	1日	有	文京区1年生の部	無
2	U15カテゴリー	17人	日本 太郎	123456789	C級コーチ	1日	無	文京区上位リーグ	有
3					※選択してください。		※選択してください。		※選択してください。
4					※選択してください。		※選択してください。		※選択してください。
							1		1

評価基準 得点	
コーチライセンス	8
トレーナー	6
ストレングスカリキュラム	1
練習プログラム	1
施設環境整備	1
年代別カリキュラム	2
加算	
減算	
合計	19

## 【様式②】活動報告書

文京区立第十一中学校(男子・中学校)  
 <2021年4月>

日	曜日	活動日	活動場所	帯同者		活動時間		活動内容	備考	
				コーチ	トレーナー	開始時間	～ 終了時間			活動時間
(例)	金	○	体育館	○	○	18:00	～ 20:30	2:30	練習	トップチームの選手の指導があった
1	木	○	日本中学校	○	○	9:30	～ 11:30	2:00	練習	ストレングスコーチによるトレーニング
2	金	○	日本中学校	○	×	14:00	～ 16:00	2:00	練習	
3	土	○	東京都文京区後楽1-7-27	○	×	13:00	～ 16:00	3:00	練習試合	3チームで2試合
4	日	○	目黒第十中学校	○	×	9:00	～ 12:00	3:00	練習試合	3チームで2試合
5	月	×					～	0:00		入学式準備
6	火	×					～	0:00		入学式
7	水	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 17:00	1:00	練習	
8	木	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 17:30	1:30	練習	
9	金	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 17:30	1:30	練習	
10	土	○	日本中学校	○	×	9:00	～ 11:00	2:00	練習	
11	日	×					～	0:00		
12	月	○	日本中学校	○	○	16:00	～ 17:00	1:00	練習	ストレングスコーチによるトレーニング
13	火	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 18:00	2:00	練習	
14	水	×					～	0:00		
15	木	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 18:00	2:00	練習	
16	金	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 17:30	1:30	練習	
17	土	○	日本中学校	○	×	13:00	～ 15:00	2:00	練習	
18	日	×					～	0:00		
19	月	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 18:00	2:00	練習	
20	火	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 17:30	1:30	練習	
21	水	×					～	0:00		
22	木	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 17:30	1:30	練習	
23	金	○	日本中学校	○	×	16:00	～ 17:30	1:30	練習	
24	土	○	後楽園体育館	○	×	12:00	～ 14:00	2:00	公式戦	文京区大会
25	日	○	後楽園体育館	○	○	9:30	～ 11:30	2:00	公式戦	文京区大会
26	月	×					～	0:00		緊急事態宣言のため、部活禁止
27	火	×					～	0:00		
28	水	×					～	0:00		
29	木	×					～	0:00		
30	金	×					～	0:00		
								0:00		

## 【様式③】練習プログラム

※2021年4～7月(※10回以上を記入すること)

チーム名	文京区立第十一中学校(男子・中学校)
------	--------------------

1	月日	2021年6月10日	時間	16:00～18:00
練習内容	1. コーディネーショントレーニング 2. ボールハンドリング、フルコートドリブル(スピードドリブル、クロスオーバー) 3. ミートショット 4. ウイングレシーブ～ドライブ(ミドル/ベースライン)～ショット(3種類) 5. 1対1 6. フルコート2対1、3対2 7. ドライブ合わせ 8. ハーフコート4対4			

2	月日	2021年6月13日	時間	16:00～18:00
練習内容	1. コーディネーショントレーニング 2. ボールハンドリング、フルコートドリブル(スピードドリブル、クロスオーバー) 3. ミートショット 4. フルコート 3対2～3対3 5. ディフェンスフットワーク(クローズアウト、ディナイ、ポジショニング) 6. ディフェンス両ウイング 2対2 7. シェルディフェンス 4対4 8. ハーフコート5対5 5ポイントゲーム 9. スクリメージ 10. シューティング			

3	月日	2021年●月●日	時間	
練習内容				

4	月日	2021年●月●日	時間	
練習内容				

5	月日	2021年●月●日	時間	
練習内容				

## 【様式④】練習施設調査票

の部分をご記入ください。

の部分は該当するものに○印をつけてください。

は写真を貼り付けてください。

チーム名	文京区立第十一中学校(男子・中学校)
練習会場名	文京区立第十一中学校

内容		チェック欄			備考	
I. 概要	1 立地	東京都文京区 ※水道橋駅より徒歩10分				
	2 所有者	中学校				
	3 施設管理者	東京都文京区後楽1-7-27				
	4 主な施設利用者	学校職員				
	5 施設利用状況	専用	優先	一般利用		
		※優先の場合、利用方法			バスケ、バレー、バドミントンが利用しており、月1回の調整会議で利用時間を決めている	
	6 使用料	年間	0 円	時間	0 円	
	7 利用頻度	週	3 回	1日	2 時間	
	8 施設の主な利用目的	練習、公式戦の会場				
9 その他						
II. 施設設備	1 コート設備	ゴールが4つ、更衣室4つ、ミーティングルーム2部屋、備品倉庫				
	2 コート数	2面				
	3 コートサイズ	サイド	28 m	エンド	15 m	
	4 コート種類	木製	スポーツコート	タラフレックス		
	5 ゴール数	常設		移動式		
	6 ゴールメーカー	セノー				
	7 その他					
III. 付属設備	1 トレーニング施設	あり	なし		体育館とは別にあり	
	2 製氷機	あり	なし			
	3 冷暖房設備	有料		無料	冷房なし、暖房はストーブ2台あり	
	4 AED設備	あり	なし			
	5 ミーティングルーム	あり	使用可	使用不可	なし	
	6 スカウティングルーム	あり	使用可	使用不可	なし	

## 【様式④】練習施設調査票

の部分をご記入ください。

の部分は該当するものに○印をつけてください。

は写真を貼り付けてください。

チーム名	文京区立第十一中学校(男子・中学校)
練習会場名	文京区立第十一中学校

1 外観



IV. 添付写真

2 施設



## 【様式④】練習施設調査票

の部分をご記入ください。

の部分は該当するものに○印をつけてください。

は写真を貼り付けてください。

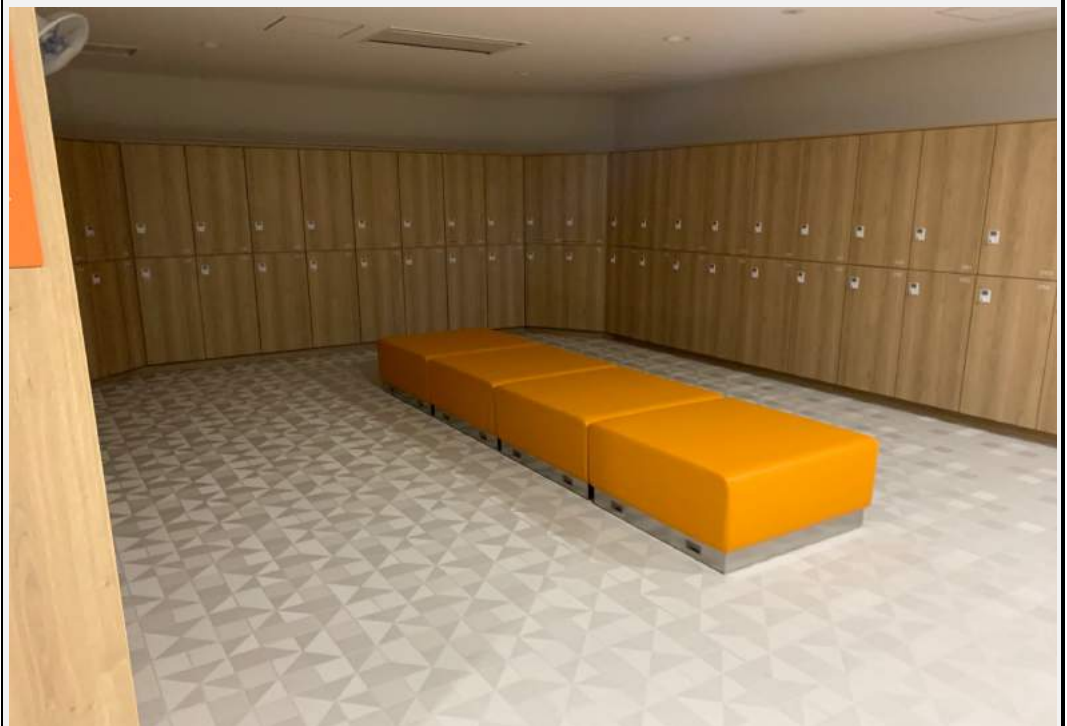
チーム名	文京区立第十一中学校(男子・中学校)
練習会場名	文京区立第十一中学校

3 AED設置



IV. 添付写真

4 その他(任意)



## 【様式④】練習施設調査票

の部分をご記入ください。

の部分は該当するものに○印をつけてください。

は写真を貼り付けてください。

チーム名	文京区立第十一中学校(男子・中学校)
練習会場名	文京区立第十一中学校

4 その他(任意)



IV. 添付写真

4 その他(任意)

※写真添付(トレーニング施設、ミーティングルームなど)